



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA
ANTARA YANG MENGGUNAKAN PENILAIAN KINERJA
DENGAN PENILAIAN *CHECK LIST* PADA SUB POKOK BAHASAN
PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG**

SKRIPSI



SRI WULANDARI

NIM. 58450994

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON**

2012 M/ 1433 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA
ANTARA YANG MENGGUNAKAN PENILAIAN KINERJA
DENGAN PENILAIAN *CHECK LIST* PADA SUB POKOK BAHASAN
PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG**

SKRIPSI

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada

Jurusan Tadris Matematika

Fakultas Tarbiyah

SRI WULANDARI

NIM. 58450994

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

SYEKH NURJATI CIREBON

2012 M/ 1433 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Sri Wulandari : **PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA YANG MENGGUNAKAN PENILAIAN KINERJA DENGAN PENILAIAN *CHECK LIST* PADA SUB POKOK BAHASAN PERESEGI DAN PERSEGI PANJANG**

Upaya peningkatan kualitas pendidikan tidak lepas dari strategi mengajar, metode atau model pembelajaran, evaluasi atau penilaian yang diberikan kepada peserta didik. Namun evaluasi yang sering digunakan jenis tes yaitu tes uraian dan tes objektif, hasil yang dicapai selalu kurang memuaskan karena nilai kurang dari KKM (Kriteria Ketuntasan Maksimal). Agar hasil dapat maksimal dengan cara menggabungkan teknik evaluasi tes dan non tes dalam proses pembelajaran. Disini penulis menggunakan alat evaluasi jenis tes dan nontes, tes yaitu tes objektif pilihan ganda, sedangkan nontes yaitu penilaian kinerja dan penilaian *check list*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa yang menggunakan penilaian kinerja dan penilaian *check list*, dan untuk mengetahui perbandingan hasil belajar siswa yang menggunakan penilaian kinerja dan penilaian *check list*.

Penentuan teknik evaluasi jenis non tes ini disesuaikan dengan materi, dan memungkinkan siswa belajar lebih baik. Penilaian kinerja dan penilaian *check list* sebagai evaluasi atau penilaian alternatif jenis non tes yang membuat siswa mampu bekerja untuk menghasilkan produk dan berani menggali kemampuan yang dimiliki. Sehingga siswa mampu memahami materi dengan baik dan bisa meningkatkan hasil belajar agar mencapai KKM.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs PUI Ciwedus Timbang yang terdiri dari 125 siswa. Dalam penelitian ini dipilih dua kelas yaitu kelas VII A yang berjumlah 30 siswa sebagai kelompok 1 yang menggunakan penilaian kinerja dan kelas VII B yang berjumlah 30 siswa sebagai kelompok 2 yang menggunakan penilaian *check list*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan nontes. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan uji hipotesis.

Perbandingan hasil belajar siswa antara yang menggunakan penilaian kinerja dengan penilaian *check list* terdapat perbedaan yang signifikan, hal itu ditunjukkan dengan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu 0,00 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dilihat dengan cara membandingkan rata-rata nilai gabungan (tes dan nontes) kelas eksperimen 1 dengan kelas eksperimen 2, rata-rata nilai gabungan hasil belajar matematika kelas eksperimen 1 sebesar 84,95 dengan kategori baik sekali. Sedangkan rata-rata nilai gabungan (tes dan nontes) hasil belajar siswa kelas eksperimen 2 sebesar 78,67 dengan kategori baik. Berdasarkan hal tersebut, terdapat perbedaan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Evaluasi, Tes, Nontes yaitu Penilaian Kinerja dan *Check List*, Hasil Belajar Siswa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Assallamu 'alaikum Wr.Wb.

Segala puji hanya milik Allah Subhanahu Wata'ala, Robb yang Maha Kuasa atas segala sesuatu, atas limpahan Rahmat, karunianya, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: **“PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA YANG MENGGUNAKAN PENILAIAN KINERJA DENGAN PENILAIAN CHECK LIST PADA SUB POKOK BAHASAN PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG”** tepat waktu. Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini karena bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu ucapan terima kasih tak lupa penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar. M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri. M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Toheri, S. Si, M.Pd ketua Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon
4. Bapak Nuryana, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan hingga skripsi selesai dengan tepat waktu



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

5. Bapak Edy Chandra, S.Si, M.A selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan hingga skripsi selesai dengan tepat waktu
6. Bapak Drs. H. Momon Komaruzzaman selaku Kepala Madrasah dan guru bidang studi Matematika MTs PUI Ciwedus Timbang.
7. Siswa-siswi kelas VII MTs PUI Ciwedus Timbang, atas kerja sama yang menyenangkan selama pembelajaran.
8. Dan seluruh pihak yang membantu penyusunan skripsi ini.

Semoga kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai *'amal shalih*. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan tugas-tugas penulis selanjutnya.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan, khususnya mata pelajaran Matematika.

Amin

Wassallamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II ACUAN TEORITIK	
A. Deskripsi Teoritik	9
1. Konsep Evaluasi	9
2. Tes	15
3. Nontes	16
4. Hasil Belajar Siswa	26
B. Penelitian Yang Relevan	29
C. Kerangka Pemikiran	31
D. Hipotesis Penelitian	35



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	36
B. Metode dan Desain Penelitian.....	37
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	37
D. Teknik Pengumpulan Data.....	38
1. Definisi Konseptual.....	38
2. Definisi Operasional Variabel.....	39
3. Instrumen.....	40
E. Teknik Analisis Data.....	41
1. Uji Coba Instrumen	41
2. Uji Hipotesis.....	45
F. Hipotesis Statistik.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	47
1. Data Hasil Tes Kelas Eksperimen 1	47
2. Data Hasil Tes Kelas Eksperimen 2.....	54
3. Data Gabungan Tes dan Nontes	61
B. Analisis Data	63
C. Pembahasan.....	64

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	66
B. Saran.....	67

DAFTAR PUSTAKA	68
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	36
Tabel 3.2 Klasifikasi Koefesien Reliabilitas	42
Tabel 3.3 Klasifikasi Koefesien Daya Pembeda	43
Tabel 3.4 Klasifikasi Koefesien Tingkat Kesukaran	44
Tabel 4.1 Interpretasi Data	47
Tabel 4.2 Data Nilai Pre Test dan Post Test Kelas VII A	48
Tabel 4.3 Descriptive Statistics Kelas VII A	49
Tabel 4.4 Sifat-sifat Persegi dan Persegi Panjang Kelas VII A	50
Tabel 4.5 Sifat-sifat Persegi dan Persegi Panjang Kelas VII A	50
Tabel 4.6 Luas dan Keliling Persegi Panjang Kelas VII A	51
Tabel 4.7 Luas dan Keliling Persegi Kelas VII A	52
Tabel 4.8 Luas, Keliling Persegi dan Persegi Panjang Kelas VII A	52
Tabel 4.9 Pemahaman Konsep Materi Dengan Kehidupan	53
Tabel 4.10 Data Nilai Pre Test dan Post Test Kelas VII B	55
Tabel 4.11 Descriptive Statistics Kelas VII B	56
Tabel 4.12 Sifat-sifat Persegi dan Persegi Panjang Kelas VII B	57
Tabel 4.13 Sifat-sifat Persegi dan Persegi Panjang Kelas VII B	57
Tabel 4.14 Luas dan Keliling Persegi Panjang Kelas VII B	58
Tabel 4.15 Luas dan Keliling Persegi Kelas VII B	59
Tabel 4.16 Luas, Keliling Persegi dan Persegi Panjang Kelas VII B	59
Tabel 4.17 Pemahaman Konsep Materi Dengan Kehidupan	60
Tabel 4.18 Group Statistics	61
Tabel 4.19 Independent Sample Test	63



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	36
Tabel 3.2 Klasifikasi Koefesien Reliabilitas	42
Tabel 3.3 Klasifikasi Koefesien Daya Pembeda	43
Tabel 3.4 Klasifikasi Koefesien Tingkat Kesukaran	44
Tabel 4.1 Interpretasi Data	47
Tabel 4.2 Data Nilai Pre Test dan Post Test Kelas VII A	48
Tabel 4.3 Descriptive Statistics Kelas VII A	49
Tabel 4.4 Sifat-sifat Persegi dan Persegi Panjang Kelas VII A	50
Tabel 4.5 Sifat-sifat Persegi dan Persegi Panjang Kelas VII A	50
Tabel 4.6 Luas dan Keliling Persegi Panjang Kelas VII A	51
Tabel 4.7 Luas dan Keliling Persegi Kelas VII A	52
Tabel 4.8 Luas, Keliling Persegi dan Persegi Panjang Kelas VII A	52
Tabel 4.9 Pemahaman Konsep Materi Dengan Kehidupan	53
Tabel 4.10 Data Nilai Pre Test dan Post Test Kelas VII B	55
Tabel 4.11 Descriptive Statistics Kelas VII B	56
Tabel 4.12 Sifat-sifat Persegi dan Persegi Panjang Kelas VII B	57
Tabel 4.13 Sifat-sifat Persegi dan Persegi Panjang Kelas VII B	57
Tabel 4.14 Luas dan Keliling Persegi Panjang Kelas VII B	58
Tabel 4.15 Luas dan Keliling Persegi Kelas VII B	59
Tabel 4.16 Luas, Keliling Persegi dan Persegi Panjang Kelas VII B	59
Tabel 4.17 Pemahaman Konsep Materi Dengan Kehidupan	60
Tabel 4.18 Group Statistics	61
Tabel 4.19 Independent Sample Test	63



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran A

Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen, Soal Uji Coba, Kunci Jawaban

1	Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen	72
2	Soal Uji Coba Instrumen	73
3	Kunci Jawaban Soal Uji Coba	77
4	Data Hasil Uji Coba Instrumen	78

Lampiran B

Data Hasil Uji Coba, Hasil Perhitungan Uji Coba

1	Hasil Perhitungan Validitas Instrumen Tes	79
2	Hasil Perhitungan Reliabilitas Tes	81
3	Hasil Perhitungan Daya Pembeda dan Indeks Kesukaran Tes	83
4	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Tes	84

Lampiran C

Kisi-Kisi Soal Instrumen, Soal Penelitian, Kunci Jawaban, Kriteria

Penilaian

1	Kisi-kisi Soal Instrumen Penelitian	85
2	Soal Instrumen Penelitian	86
3	Kunci Jawaban Soal Instrumen Penelitian	90



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

4	Data Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen 1	91
5	Data Hasil <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen 1	92
6	Data Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen 2.....	93
7	Data Hasil <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen 2	94

Lampiran D

Kisi-kisi Instrumen Nontes dan Data Hasil Penelitian

1	Kisi-kisi Instrumen Penilaian Kinerja	95
2	Pedoman Penskoran Rubrik Analitik	96
3	Kisi-kisi Instrumen Penilaian <i>Check List</i>	97
4	Penilaian <i>Check List</i>	98
5	Data Gabungan Nilai Kelas VII A.....	99
4	Data Gabungan Nilai Kelas VII B	100

Lampiran E

Perangkat Pembelajaran

1	Silabus Pembelajaran.....	101
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	104

Lampiran F

Soal-soal Kerja Kelompok, dan Kunci Jawaban

1	Lembar Kerja Kelompok 1	114
2	Lembar Kerja Kelompok 2	115
3	Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok 1.....	122
4	Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok 2	123



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Lampiran G

Surat-Surat Pengantar

1	Surat Bimbingan Skripsi.....	118
2	Surat Pengantar Penelitian.....	119
3	Surat Keterangan Dari Sekolah	120



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masalah pendidikan dan pembelajaran merupakan masalah yang cukup kompleks dimana banyak faktor yang mempengaruhinya. Pada umumnya faktor-faktor tersebut dapat dikelompokkan kedalam dua bagian, yaitu faktor dari dalam diri sendiri siswa dan faktor dari luar siswa.

Faktor yang sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan siswa adalah faktor siswa dan guru. Kecerdasan, kesiapan, bakat, minat siswa dalam menerima pelajaran akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Sedangkan kemampuan guru dalam memilih metode serta penilaian yang digunakan dalam proses pembelajaran merupakan hal yang sangat penting untuk keberhasilan siswa.

Matematika merupakan suatu bidang studi yang sangat besar pengaruhnya untuk keberhasilan mempelajari pelajaran yang lain. Upaya untuk mencapai tujuan tersebut tidaklah mudah, karena pendidikan merupakan suatu sistem yang sangat kompleks. Peningkatan kualitas pendidikan merupakan tanggung jawab bersama yang mana pemerintah memiliki peranan penting khususnya dalam penerimaan materi pembelajaran. Upaya peningkatan kualitas pendidikan tidak lepas dari strategi mengajar, metode atau model pembelajaran, evaluasi atau penilaian yang diberikan kepada peserta didik.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Saat ini di Indonesia masih jauh dari harapan. Besarnya dana pendidikan dan fasilitas pendidikan yang kurang memadai menjadi salah satu faktor penghambat tujuan pendidikan. Pemerintah terus melakukan pembenahan-pembenahan sistem pendidikan, mulai dari meningkatkan anggaran pendidikan serta upaya mensejahterakan para guru. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan, hal ini belum cukup dan diperlukan usaha dari guru sendiri untuk senantiasa meningkatkan profesional dalam melaksanakan tugasnya sebagai pengajar.

Penilaian merupakan komponen penting dalam penyelenggaraan pendidikan. Upaya meningkatkan kualitas pendidikan dapat ditempuh melalui peningkatan kualitas pembelajaran dan kualitas sistem penilaian. Keduanya saling terkait, sistem pembelajaran yang baik akan menghasilkan kualitas belajar yang baik.

Kualitas pembelajaran ini dapat dilihat dari hasil penilaiannya. Selanjutnya sistem penilaian yang baik akan mendorong pendidik untuk menentukan strategi mengajar yang baik dan memotivasi peserta didik untuk belajar lebih baik. Oleh karena itu, dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan diperlukan perbaikan sistem penilaian yang diterapkan.

Upaya peningkatan kualitas pendidikan diperlukan peningkatan kualitas sistem penilaian. Dengan demikian, amanat Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003 pasal 58 ayat (1) bahwa “evaluasi hasil belajar peserta didik dilakukan oleh pendidik untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan” dapat diwujudkan. (Rasyid, 2009:7)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hasil belajar dan proses belajar tidak hanya dinilai oleh tes, baik melalui bentuk tes esai maupun tes objektif, tetapi juga dapat dinilai dengan alat non tes atau bukan tes. Alat bukan tes yang sering digunakan antara lain ialah kuesioner dan wawancara, unjuk kerja, skala (penilaian, sikap, minat), observasi atau pengamatan, studi kasus, dan sosiometri.

Penggunaan non tes untuk menilai hasil dan proses belajar masih sangat terbatas jika dibandingkan dengan menggunakan alat melalui tes dalam menilai hasil dan proses belajar. Para guru pada umumnya lebih banyak menggunakan tes dari pada non tes, mengingat alatnya mudah di buat, penggunaannya lebih praktis, dan yang dinilai terbatas pada aspek kognitif berdasarkan hasil yang diperoleh siswa setelah menyelesaikan pengalaman belajarnya.

Dampak hasil evaluasi terhadap hasil belajar peserta didik bervariasi ada yang meningkat, tetap, bahkan ada yang turun. Tiap peserta didik memiliki harapan terhadap hasil ulangan suatu pelajaran, yaitu besarnya prestasi yang dinyatakan dalam skor hasil tes. Harapan ini ada yang terpenuhi dan ada yang tidak terpenuhi. Sesuai dengan karakteristik peserta didik, ada yang motivasi belajarnya naik, ada yang tetap dan kemungkinan ada yang turun.

(Sukardjo, <http://win79.blogspot.com/2008/11/evaluasi-hasil-belajar.html>)

Berdasarkan wawancara penulis dengan salah satu guru Matematika di MTs PUI Ciwedus Timbang Cigandamekar Kuningan, mengatakan bahwa evaluasi yang sering digunakan adalah jenis tes yaitu tes uraian dan tes

objektif. Namun hasil yang dicapai selalu kurang memuaskan karena nilai kurang dari KKM (Kriteria Ketuntasan Maksimal).

Terkadang guru melakukan penilaian yang berbeda dari biasanya untuk membantu siswa memperoleh nilai sesuai dengan KKM. Guru terkadang melakukan evaluasi yang berbasis proses disini guru melakukan penilaian alternatif atau kata lain evaluasi jenis nontes, agar terlihatnya kemampuan siswa dalam belajar.

Hal ini membuat penulis ingin melakukan penelitian lebih jauh agar hasil belajar siswa dapat maksimal dengan menggunakan teknik evaluasi berbasis proses tersebut. Penulis juga menggabungkan hasil belajar matematika siswa menggunakan teknik evaluasi tes dan non tes. Disini penulis menggunakan alat evaluasi jenis nontes, yaitu penilaian kinerja dan penilaian *check list*. Dengan judul : “ Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara yang Menggunakan Penilaian Kinerja dengan Penilaian *Check List* pada Sub Pokok Bahasan Persegi dan Persegi panjang”.

B. Identifikasi Masalah

Permasalahan yang sering muncul dalam pembelajaran matematika, menurut penulis diantaranya adalah:

1. Keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika,
2. Kepercayaan diri siswa dalam pembelajaran matematika,
3. Hasil belajar siswa cenderung rendah,
4. Penilaian yang diterapkan disekolah menengah pertama masih menggunakan penilaian konvensional,





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

5. Penilaian yang diterapkan kurang memotivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran,
6. Penilaian hanya mengukur kemampuan siswa pada ranah kognitif,
7. Belum diterapkan penilaian alternatif berbasis proses khususnya penilaian kinerja,
8. Penilaian yang diterapkan kurang meningkatkan hasil belajar siswa.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat adanya berbagai keterbatasan yang ada pada diri penulis, baik keterbatasan dari pengetahuan tentang teori-teori dan metodologi penulisan, tenaga, waktu maupun biaya, maka masalah yang akan diteliti dibatasi yaitu sebagai berikut:

1. Wilayah kajian penulisan ini yaitu evaluasi dan assessment.
2. Jenis masalah dalam penulisan ini yaitu perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang menggunakan penilaian kinerja dengan penilaian *check list*.
3. Pendekatan penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat eksperimen, yakni penelitian yang dilakukan secara mendalam pada subjek penelitian dengan pendekatan kuantitatif.
4. Materi yang dibahas yaitu materi kelas VII sub pokok bahasan Persegi dan Persegi Panjang di MTs PUI Ciwedus Timbang Cigandamekar Kuningan.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :



- a. Bagaimana hasil belajar siswa yang menggunakan penilaian kinerja?
- b. Bagaimana hasil belajar siswa yang menggunakan penilaian *check list* ?
- c. Adakah perbedaan hasil belajar yang menggunakan penilaian kinerja dengan penilaian *check list* ?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian yang penulis lakukan adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui hasil belajar siswa yang menggunakan penilaian kinerja.
- b. Untuk mengetahui hasil belajar siswa yang menggunakan penilaian *check list*.
- c. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan penilaian kinerja dengan penilaian *check list*.

F. Kegunaan Penelitian

- a. Bagi Sekolah

Mengoptimalkan sistem penilaian alternatif disekolah yang dapat menunjang dalam proses pembelajaran.

- b. Bagi guru

- 1) Dalam proses pembelajaran matematika, guru dituntut memiliki daya kreatifitas, wawasan, dan kemampuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- 2) Mengetahui jenis penilaian apa yang tepat untuk digunakan dalam proses pembelajaran matematika.
- 3) Mendiagnosis kesulitan siswa yang dialami dalam proses pembelajaran matematika.
- 4) Perbaikan dan peningkatan kualitas prosedur dan penilaian atau alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur proses dan hasil belajar.

c. Bagi siswa

- 1) Menggali dan memunculkan potensi siswa itu sendiri yang memiliki kemampuan, dan dapat mengembangkan potensi yang dimiliki agar menjadi generasi penerus yang berguna bagi diri sendiri dan orang banyak.
- 2) Dengan penilaian kinerja dan penilaian *check list* dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman konsep, meningkatkan kemampuan berfikir siswa, mendorong siswa untuk menyukai pelajaran matematika dan dapat berperan aktif dalam mengkonstruksi sendiri pengetahuannya.
- 3) Menambah wawasan serta keterampilan pada siswa.

d. Bagi Penulis

- 1) Menambah pengetahuan bagi penulis mengenai penilaian kinerja jenis kinerja dan penilaian *check list* dan hasil belajar siswa
- 2) Sebagai bahan kajian bagi penulis selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abidin, Muhammad Zainal. 2010. *Pengertian Asesmen, Bentuk Asesmen Dan Langkah Penerapan Asesmen* ([http://www.masbied.com/2010/01/14/pengertian-asesmen-bentuk-asesmen-dan-langkah-penerapan asesmen/diunduh](http://www.masbied.com/2010/01/14/pengertian-asesmen-bentuk-asesmen-dan-langkah-penerapan-asesmen/diunduh) tanggal, 27 Noveber 2011 jam 11.32)
- Anshary, Muhammad Irsyad. 2011. *Kesulitan Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tes Berbentuk Uraian pada Mata Kuliah Mekanika Teknik di Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FPTK UPI*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* : Jakarta Rineka Cipta
- _____. 2009. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fuadi, Athok. *Sistem Pengembangan Evaluasi*. (Ponorogo Press, 2006). Di download: http://mihwanuddin.wordpress.com/2011/09/17/instrumen_penilaian-non-tes-wawancara-observasi-angketkuesioner-dan-unjukkerja/. Sabtu 10 Desember 2011 jam 10:54
- Hasan, Iqbal. 2002. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Haryati, Mimin. 2006. *Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Gaung Persada Press.
- Magfuroh, Siti. 2011. *Penerapan Asesment Rubrik untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains (KPS) pada sub pokok Bahasan Makanan dan*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sistem Pencernaan di Kelas XI IPA MAN Buntet Pesantren Cirebon. Tidak diterbitkan. Cirebon : IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Munthe, Bermawi. 2009. *Desain Pembelajaran.* Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

Muslich, Masnur. 2008. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual.* Jakarta: Bumi Aksara.

Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Purwanto, Ngilim. 2010. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran.* Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

Rasyid, Harun dan Mansur. 2009. *Penilaian Hasil Belajar.* Bandung: CV Wacana Prima

Riduwan. 2002. *Skala Pengukuran Variabel-variabel penelitian.* Cetakan ke-2 Bandung: CV Alfabeta.

Robitah, Alifa. 2007. *Pengembangan Perangkat Penilaian Kinerja Laboratorium (Laboratory Performance Assessment) Mata Pelajaran Biologi Kelas VIII SMP Negeri 13 Malang.* Skripsi. Tidak diterbitkan. Malang: Tanpa Penerbit(<http://karyailmiah.um.ac.id/index.php/biologi/article/view/16249> diunduh pada tanggal 19 januari 2012 jam 10:35)

Rostiana, Euis. 2007. *Pengembangan Asesmen Rubrik Dalam Mengungkap Keterampilan Proses Sains (KPS) Siswa Pada Pokok Bahasan Keanekaragaman Hayati di MA Miftahuttolibin Paleban Timbang Cilimus Kabupaten Kuningan.* Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: Sekolah Tinggi Agama Islam Cirebon

Subana, Sudrajat. 2005. *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah.* Bandung: Pustaka Setia



- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- , 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Erman dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung : Universitas Putra Indonesia
- Sujana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sukardi. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sukardi, Muhammad. 2011. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara
- , 2008. *Evaluasi pendidikan*. Jakarta Timur : Bumi Aksara
- Sukardjo. 2008. Hand-book Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta. Di download <http://win79.blogspot.com/2008/11/evaluasi-hasil-belajar.html>. Sabtu, 10 Desember 2011 jam 11:04
- Sulistyo, Joko. 2010. *6 Hari Jago SPSS 17*. Yogyakarta: Cakrawala.
- Wirawan. 2011. *Evaluasi: Teori, Model, Standar, Aplikasi, dan Profesi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Wardhani, Sri. 2004. *Penilaian Pembelajaran Matematika Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Dasar Dan Menengah Pusat Pengembangan Penataran Guru (PPPG) Matematika Yogyakarta.



Yudyanto, *Pengembangan Asesmen Kinerja Melaksanakan Praktikum Elektromagnetik di Jurusan Fisika Fmipa Um. Malang*: Tanpa Penerbit
([http:// fisika. Um. ac.id/.../43-karya- ilmiah- yudyanto2.html](http://fisika.um.ac.id/.../43-karya-ilmiah-yudyanto2.html) diunduh pada tanggal 14 Mei 2012)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.